

SALLY

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Sally samen te brengen en te zorgen dat ze een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Sally;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Sally is een 17-jarig meisje uit Rijswijk. Sally woont begeleid en heeft veel schoolverzuim. Er zijn zorgen over haar gedrag buiten school geuit door de hulpverlening en moeder.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Sally woont met haar moeder en jongere broertje samen in een tweekamerflat in Rijswijk. Haar biologische vader heeft Sally al vier jaar niet gezien of gesproken en het is aannemelijk dat hij een nieuw gezin begonnen is in Vlaanderen. Sally is 6 maanden geleden uit huis geplaatst en woont nu begeleid bij een stichting voor jongvolwassenen. In het weekend logeert ze soms thuis, maar vaak bij haar tante.

School, werk of tijdsbesteding

Sally zakte van vmbo-TL naar vmbo-basis. In het derde leerjaar ontstonden er steeds meer conflicten met docenten, waardoor Sally steeds meer ging verzuimen. Omdat confrontaties met docenten bijna nooit werden uitgesproken, mocht Sally toetsen zelden herkansen en was haar rapport onvoldoende om door te mogen naar leerjaar 4. Sally is vorige maand gestart op de Entree opleiding, maar verzuimt nog steeds.

Sociale netwerk

Sally's vrienden gebruiken verschillende soorten drugs en drinken dagelijks. Sally weet haar wietgebruik te beperken tot dagelijks en drinkt alleen in het weekend. In haar intieme relaties is Sally seksueel actief, waarbij ze consequent condooms gebruikt die ze ontvangt van de schoolmaatschappelijk werker. Er zijn meerdere betrokkenen in Sally's leven, maar het is onduidelijk wie deze personen zijn en welke rol zij spelen.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Het is onduidelijk wat Sally wil of nodig heeft om haar situatie te verbeteren. Het lijkt erop dat de relatie met haar moeder verstoord is. Er moet worden gezocht naar duurzame personen om Sally te ondersteunen.

ILYAS

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Ilyas samen te brengen en te zorgen dat hij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Ilyas;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Ilyas is een jongen van 11 jaar. Hij woont in Rotterdam. Ilyas zorgt voor problemen in de klas en het is voor iedereen onduidelijk waar dit vandaan komt.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Ilyas woont bij zijn vader en moeder, samen met zijn broer van 17, zus van 15, broertje van 9 en zusje van 4. Ilyas is drie jaar geleden met zijn familie vanuit Marokko naar Nederland verhuisd. Vader is streng, maar zelden thuis vanwege zijn werk. Omdat moeder het ingewikkeld vindt om voor zo'n groot gezin te zorgen, is besloten dat zijn jongste zusje bij oom en tante in Utrecht is gaan wonen.

School, werk of tijdsbesteding

Ilyas zit in groep 8 en heeft het advies gekregen om praktijkonderwijs te volgen. Het leren van de Nederlandse taal en andere vakken gaat hem zwaar af, wat hem behoorlijk frustrateert. Deze frustratie wordt versterkt doordat zijn jongere broertje beter en sneller leert, waardoor hij Ilyas qua niveau heeft ingehaald.

Sociale netwerk

Het opbouwen van relaties en vertrouwen van mensen kost Ilyas moeite. Hij heeft traditionele ideeën over de man/vrouw rolverdeling en luistert minder goed naar vrouwen. Wanneer hij op resultaten, werkhouding of gedrag wordt aangesproken begint hij vaak te huilen. Er zijn diverse mensen betrokken bij Ilyas, maar het is onduidelijk wie er allemaal betrokken zijn en wat zij doen.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Het is onduidelijk hoe Ilyas zich voelt in de huidige situatie en wat er moet gebeuren om dit te verbeteren. Aan het einde van het schooljaar moet hij naar de middelbare school maar hij weet niet wie dit gaat regelen, zelf kan hij dit niet. Er zijn redenen om aan te nemen dat de relatie met vader beschadigd is en dat moeder kampt met depressieve gevoelens.

TIM

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Tim samen te brengen en te zorgen dat hij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Tim;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Tim is een jongen van 19 die tijdelijk woont bij zijn opa en oma in Uden. De scheiding van zijn ouders heeft veel stress veroorzaakt. Tim heeft twee jongere zusjes, een tweeling van 12. In de nieuwe woningen van zijn ouders is er geen ruimte meer voor Tim.

Gezinsamenstelling en/of woonsamenstelling

Tim woont noodgedwongen bij zijn oma en opa. Beide zijn al op hoge leeftijd en hebben veel zorg en ondersteuning nodig. Van Tim wordt verwacht dat hij helpt in het huishouden en rekening houdt met de behoeften van zijn grootouders. Ze gaan vroeg slapen en ervaren overlast van Tims muziek.

School, werk of tijdsbesteding

Tim is van het vwo naar het vmbo-kader afgezakt. Hij volgt nu een opleiding elektrotechniek aan het mbo. Tim had graag ingenieur willen worden, maar nu wil hij zo snel mogelijk geld verdienen en een eigen woning vinden. Naast zijn studie werkt Tim als bezorger bij een pizzeria. Muziek maken op zijn computer en drummen zijn belangrijke uitlaatkleppen voor hem, maar sinds hij bij zijn grootouders woont, heeft hij hier geen ruimte meer voor. Tim vindt school een verspilling van zijn tijd en spijbelt vaak. Het liefst wil hij werken. Bovendien rookt hij non-stop.

Sociale netwerk

Tim heeft weinig vrienden, maar brengt veel tijd door met zijn vriendin. Zij hebben al een jaar een relatie. Tim maakt zich zorgen dat zijn vriendin zwanger is. Hij weet niet wat hij moet doen en of hij klaar is voor het ouderschap.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Tim voelt zich niet gezien of gehoord en heeft weinig ruimte om zichzelf te zijn. Hij zou graag zelfstandig willen wonen en voelt zich ook verantwoordelijk, maar wie is verantwoordelijk voor Tim?

HAYFA

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Hayfa samen te brengen en te zorgen dat zij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Hayfa;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Hayfa is een 18-jarig meisje en zit op het mbo in Arnhem. Voor haar 18^{de} heeft ze in residentiële jeugdzorg gewoond, waardoor haar sociaal netwerk beperkt is. Hayfa kampt met angstaanvallen en ervaart nieuwe situaties als erg spannend. Ze heeft de diagnose ASS (autismespectrumstoornis). Op financieel vlak heeft ze het niet heel breed. Ze is van plan om te gaan werken, maar heeft nog nooit eerder gewerkt of gesolliciteerd. Nu weet ze niet hoe ze een goede CV en motivatiebrief opstelt. Hayfa weet ook niet waar ze terecht kan voor hulp.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Ze woont momenteel in een woongroep met drie andere jonge vrouwen. Een woonbegeleider komt twee keer per week helpen. Hayfa hoeft dus eigenlijk niet veel zelfstandig te doen. Haar moeder is op jonge leeftijd overleden. Haar vader is met pensioen en is enkele jaren geleden teruggekeerd naar Algerije. Er is weinig contact met haar vader. Hayfa's broers wonen wel in Nederland, maar wonen niet in de buurt. Zij hebben hun eigen gezinnen.

School, werk of tijdsbesteding

Na het vmbo-basis heeft Hayfa de overstap gemaakt naar de entree-opleiding (mbo1). Ze heeft interesse om met ouderen te werken. Hayfa gaat regelmatig naar school, maar raakt snel van streek als er iets onverwachts gebeurt. Ze volgt les aan een groot ROC waar verschillende opleidingen en niveaus door elkaar lopen. Hayfa heeft geen bijbaantje en haar financiën worden door iemand anders beheerd.

Sociale netwerk

Hayfa kan het redelijk vinden met haar huisgenoten, maar trekt zich ook graag terug op haar kamer. Na een lange dag op school heeft ze veel behoefte aan rust.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Hayfa weet niet hoe ze werk of een stage kan vinden. De school verwacht dat ze hierin initiatief toont en zelfstandig is, maar Hayfa geeft aan dat de meeste dingen voor haar geregeld worden, maar dat ze het graag zelf wil kunnen.

LESEDI

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Lesedi samen te brengen en te zorgen dat zij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Lesedi;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Het gaat al weken niet goed met Lesedi, een 15-jarig meisje uit Spijkenisse. Ze loopt regelmatig weg met haar oudere vriend van 21 en blijft dan 's nachts weg. Haar school heeft een melding van verzuim gemaakt vanwege haar frequente spijbelen, en ze maken zich zorgen over haar relatie met haar "te oude vriend". Lesedi trekt zich hier echter niets van aan.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Lesedi woont samen met haar twee jongere broertjes, vader en moeder. Haar ouders gaan binnenkort scheiden. Dit is ook de reden waarom ze wegloopt van huis. De regelmatige ruzies tussen haar ouders maken haar ongelukkig. Ze weet niet hoe ze met de situatie moet omgaan en vermijdt deze liever.

School, werk of tijdsbesteding

Vanwege de ruzies thuis is Lesedi niet in staat om te studeren en heeft ze geen zin om naar school te gaan. Ze zit in 3 havo. Op school laat Lesedi een andere versie van zichzelf zien dan in de voorgaande jaren. Leerkrachten beschrijven haar als een vrolijk meisje, maar die de laatste tijd veel afwezig is geweest, zowel fysiek als mentaal in de klas. Haar cijfers zijn nog net voldoende, maar ze zitten op het randje.

Sociale netwerk

Lesedi had altijd een leuke vriendengroep, maar er zijn recentelijk wel wat veranderingen geweest. Ze is bijvoorbeeld gestopt met handballen omdat ze het te veel vond om te combineren met school. Hierdoor ziet ze haar teamgenoten niet meer, terwijl het voorheen een uitlaatklep voor haar was.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Lesedi heeft behoefte aan een rustige plek om aan school te werken. Haar vriend is een belangrijke steunpilaar voor haar. Hij woont samen met zijn vader en Lesedi mag altijd bij hen blijven logeren als ze niet naar huis wil.

JULIAN

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Julian samen te brengen en te zorgen dat hij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Julian;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Julian heeft recentelijk bij de gemeente Zeist aangeklopt voor een bijstandsuitkering. Julian is 25 en heeft jarenlang geleefd van "oneerlijk" geld, kwam geregeld in aanraking met justitie en had vaak ruzie met anderen. Dit wil hij niet meer. Hij wordt constant gekweld door angstgevoelens en doet mensen pijn die hij geen pijn wil doen. Hij realiseert zich ook dat hij dit leven niet voor altijd kan volhouden.

Gezinsamenstelling en/of woonsamenstelling

Julian deelt een tweekamerwoning met twee vrienden. Met zijn familie is er al een tijdje geen contact meer. Julian geeft aan dat zijn familie hem wel weer zou willen zien, maar dat hij eerst zijn leven op orde moet krijgen.

School, werk of tijdsbesteding

Julian blijkt geen zorgverzekering te hebben en heeft hij veel schulden, evenals een openstaande taakstraf. Het contact met zijn moeder is gespannen. Zij denkt dat hij een agressieprobleem heeft. Julian vertelt dat hij op straat het gevoel heeft dat hij wordt achtervolgd. Hij wordt vaak wakker met nachtmerries en heeft hierdoor slaapproblemen. Julian heeft een vmbo-tl/mavo diploma en is toelaatbaar op een niveau 4 opleiding.

Sociale netwerk

Een maatschappelijk werker van de gemeente is aangesteld om met Julian te werken. Julian heeft weinig vrienden waar hij naar opkijkt; veel van zijn vrienden komen uit vergelijkbare situaties. Daarnaast heeft hij nog nooit een relatie gehad.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Julian zou graag een kans krijgen om een nieuwe start te maken. Hij wil zijn moeder laten zien dat hij is veranderd. Hij zou graag iets leren waar hij geld mee kan verdienen en ook trots op kan zijn.

ASHLEY

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Ashley samen te brengen en te zorgen dat hij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Ashley;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Ashley is een 12-jarige jongen uit Sneek. Toen hij 8 was, overleed zijn vader. In het najaar na zijn vaders overlijden bracht hij vaak tijd door bij zijn oom en tante, maar zij zijn onlangs verhuisd naar de randstad. Ashley brengt de laatste tijd veel tijd door bij zijn vriend Danish thuis.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Ashley's moeder is hertrouwd en Ashley heeft een halfbroertje gekregen. Hij vindt het soms oneerlijk dat zijn broertje wel een vader heeft en hij niet. Het contact met zijn stiefvader verloopt moeizaam. Zowel zijn moeder als zijn stiefvader ervaren problemen met Ashley's gedrag thuis. Vooral zijn stiefvader klaagt over Ashley; hij komt en gaat wanneer hij wil, steelt geld en spijbelt van school. Zijn moeder zou het ook waarderen als Ashley zou kunnen helpen met de baby, en begrijpt niet waarom Ashley en zijn stiefvader zo botsen.

School, werk of tijdsbesteding

Ashley zit in de brugklas van vmbo kader en weet nog helemaal niet wat hij in de toekomst wil doen. Dit leidt vaak tot conflicten thuis. Ashley voelt de druk om te praten over zijn toekomstplannen, terwijl zijn ouders willen dat hij verantwoordelijker wordt.

Sociale netwerk

Ashley geniet van zijn tijd op de voetbalclub en kan goed overweg met Amir, de vader van zijn beste vriend Danish, die hen vaak naar wedstrijden rijdt.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Ashley zou graag willen dat Amir zijn stiefvader was. Amir begrijpt tenminste dat je op je 12^{de} nog niet alles hoeft te weten.

ERVA

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Erva samen te brengen en te zorgen dat zij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Erva;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Erva is een 16-jarig meisje en woont met haar ouders in Zoetermeer. Op advies van haar schoonzus heeft haar moeder het wijkteam ingeschakeld. Het geduld van Erva's moeder raakt op. Dat haar dochter van havo naar vmbo is afgezakt, is al vervelend genoeg. Maar het vele wegblijven van thuis kan zo niet langer. Erva's ouders hebben geen idee waar ze uithangt, en dat leidt dagelijks tot ruzies en geschreeuw. Vorig jaar kwam het wijkteam al in beeld via de huisarts, omdat de moeder vaak migraine kreeg door de ruzies thuis met haar dochter. De hulpverlener kon toen niet veel doen, ondanks verschillende pogingen tot hulpverlening. Maar nu heeft haar schoonzus een duidelijke boodschap: "Je gaat eraan onderdoor!"

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Erva woont bij haar ouders en is de jongste van drie kinderen. Haar broer en zus zijn al het huis uit.

School, werk of tijdsbesteding

Erva zit in 5 havo. De leerkracht betreurt het dat het niet gelukt is Erva op school te houden. Het laatste jaar is ze vaker afwezig dan aanwezig geweest. De school heeft herhaaldelijk contact gehad met haar ouders, maar op een gegeven moment namen zij niet meer op. Begrijpelijk, want zij hadden hun handen vol aan Erva thuis. Het zorgteam van school heeft geprobeerd te helpen, maar Erva wilde geen hulp van het wijkteam accepteren.

Sociale netwerk

Het is onduidelijk waar Erva is en met wie ze omgaat.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

De ouders van Erva zijn ten einde raad. Niets lijkt te werken, niemand weet waar Erva uithangt. Wat kunnen ze dan nog doen?

FREDDY

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Freddy samen te brengen en te zorgen dat zij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Freddy;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Freddy is een jongen van 13 uit Almere. Hij botst met zijn stiefvader over het uitlaten van de hond en weigert met zijn zusjes buiten te spelen. Zijn moeder scheldt hij uit voor achterlijk omdat ze tegen hem schreeuwt. Afgelopen weekend was de maat vol voor de stiefvader, die Freddy hardhandig buitenzette om af te koelen. Toen de moeder dit maandag aan de ambulant begeleider vertelde, besloten ze samen om hulp te zoeken en namen ze contact op met het Centrum voor Jeugd en gezin (CJG). De moeder is bang dat haar zoon uit huis wordt geplaatst. Ze stemt pas in met dit plan als de stiefvader er ook achter staat.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Freddy woont met moeder en stiefvader in een flatje. Hij heeft twee jongere halfzusjes van 3 en 6 jaar oud. Zijn moeder ontvangt een uitkering; zijn stiefvader werkt in ploegendienst. Zijn moeder heeft een licht verstandelijke beperking en vindt het lastig om overzicht te houden in het dagelijkse leven. Daarom krijgt ze wekelijks ondersteuning van een ambulant hulpverlener bij financiën, dagelijkse routines in huis en lichte opvoedvragen. Wanneer het leven rustig verloopt, voelt de moeder zich stabiel en is er draagkracht. Maar bij stress ontstaan er heftige schommelingen in haar emoties. Haar zelfvertrouwen neemt dan snel af, terwijl het wantrouwen naar anderen juist toeneemt. Freddy is opgegroeid bij zijn moeder en stiefvader. Zijn vader was zelden aanwezig; hij is verslaafd en is onbetrouwbaar in zijn afspraken met Freddy.

School, werk of tijdsbesteding

Freddy had een fijne tijd op het speciaal basisonderwijs. Vooral gym ging hem goed af. Toen hij overstapte naar het vmbo (vso), bereidde zijn juf hem goed voor. Ze legde uit wat er na de zomervakantie anders zou worden. De benedenbuurman oefende met Freddy welke weg hij moest fietsen. Na drie maanden op zijn nieuwe school kwam Freddy thuis met zijn eerste zelfgemaakte houten auto. Zijn moeder en stiefvader waren trots. Ze waren verbaasd toen hij op zondag zelf eieren ging bakken, iets wat hij ook al op school had geleerd. Freddy vindt het leuk dat hij op school praktische dingen leert.

Sociale netwerk

Hij had twee vaste vriendjes op school, maar die nam hij nooit mee naar huis. De benedenbuurman was als een opa voor hem. Ze speelde vaak samen spelletjes, werkten in de zomer in de volkstuin en keken 's winters tv. Helaas kreeg de benedenbuurman een beroerte en kon Freddy dus niet meer terug naar de flat. Een jaar later verhuisde de buurman naar een verzorgingshuis. Zo verdween hij uit het leven van Freddy.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Freddy komt de laatste tijd onregelmatig thuis en wil niet vertellen waar hij is geweest. Vorige week belde school met de vraag waarom hij de hele dag afwezig was. Zijn moeder raakte in paniek en wist niet wat ze moest zeggen. Ze heeft dan maar gezegd dat Freddy naar de tandarts was.

EUGÈNE

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Eugène samen te brengen en te zorgen dat hij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Eugène;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Eugène is 8 jaar oud en woont in Houten. Vanuit de zorgstructuur is voorgesteld om een multidisciplinair overleg in te plannen. De school wil graag nader onderzoek naar de stagnatie in Eugènes ontwikkeling en zijn gedragsproblematiek.

Zijn moeder staat hier echter niet achter.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Eugène heeft een oudere zus van 12 jaar, die op een andere school zit, en een jonger broertje van 1 jaar oud. Zijn beide ouders werken in de financiële sector. Eugène ontbijt altijd voordat hij naar school gaat. Zijn moeder brengt hem elke dag naar school. Na school gaat Eugène naar de naschoolse opvang. Zijn ouders denken niet altijd hetzelfde over Eugènes problemen. Zijn moeder is minder meewerkend met de school dan zijn vader. Volgens haar had de school initieel beloofd tegemoet te komen aan diverse onderwijsbehoeften, maar ervaart dit anders in de praktijk. Zijn vader daarentegen ziet onderzoek als een noodzakelijk middel om informatie te verzamelen over wat Eugène nodig heeft.

School, werk of tijdsbesteding

In de klas laat Eugène steeds meer problemen zien:

hij is druk, beweeglijk, en snel afgeleid. Hij heeft moeite om zijn werk af te krijgen en heeft ook steeds meer problemen met taal. Zijn gedrag wordt ook moeilijker te corrigeren. Met de ouders is al gesproken over de toenemende problematiek. De leerkracht worstelt met de juiste aanpak en het bijbenen van Eugènes leerachterstand, die niet is te begrijpen op basis van zijn intellectuele capaciteiten.

Sociale netwerk

Eugène heeft vriendjes in de klas. Na schooltijd spreken ze echter niet vaak af, omdat Eugène naar de naschoolse opvang gaat. Bovendien wonen er bijna geen kinderen uit zijn klas bij Eugène in de buurt.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Voor zowel het heden als de toekomst is het van belang dat Eugène op een passende manier wordt uitgedaagd en gestimuleerd. Hoe kunnen we dit realiseren, alsook ervoor zorgen dat hij gedrag ontwikkelt dat niet hinderlijk is voor anderen? Zijn moeder vermoedt dat Eugène hoogbegaafd is.

CHANTY

Op verzoek van de gespreksleider is het overleg bijeengeroepen met als doel de meerdere partijen rondom Chanty samen te brengen en te zorgen dat zij een succesvolle toekomst tegemoet gaat. Aan de hand van de casus gaan de verschillende personen met elkaar in gesprek met als doel drie actiepunten te formuleren waarin duidelijk wordt aangegeven:

1. De actie die moet gebeuren voor Chanty;
2. Door wie;
3. En per wanneer.

Aanleiding tot hulp

Chanty is 14 jaar en woont in IJmuiden. Na een aantal jaren worstelen is ze in de jeugdhulpverlening opgenomen. In open zorg loopt ze weg, en zijn er ernstige zorgen over waar ze vervolgens verblijft. Daarom wordt een machtiging voor gesloten plaatsing aangevraagd.

Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling

Chanty is geboren in Ghana, waar ze de eerste jaren van haar leven heeft gewoond samen met haar ouders, broertje (10 jaar) en zus (21 jaar). In haar geboorteland is Chanty door een familielid seksueel misbruikt. In Ghana betekent dat automatisch dat je niets meer waard bent voor je familie: je wordt verstoten, je bent onrein. Chanty en haar ouders komen in een negatieve spiraal. Het gezin emigreert naar Nederland. Chanty en haar zus lopen weg van huis, het contact met de familie wordt verbroken, en beide belanden op straat. Chanty is in een pleeggezin in IJmuiden geplaatst, maar ook hier is ze weggelopen. Er zijn vermoedens dat haar zus woont en werkt in Amsterdam, en dat Chanty daar is geweest.

School, werk of tijdsbesteding

Chanty heeft op verschillende scholen gezeten. Het is onduidelijk waar haar talenten liggen. Haar taalvaardigheid is niet sterk; ze spreekt het liefst Engels. Helaas kan Chanty niet terug naar de internationale schakelklas, omdat ze al een paar jaar in Nederland woont. Ze is onlangs gestart in de brugklas van het vmbo en volgt leerwegondersteunend onderwijs (lwoo).

Sociale netwerk

Chanty heeft nauwelijks aansluiting met andere kinderen. Ze is erg gesloten en stelt zich eigenlijk maar enkel open voor haar oudere zus.

Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?

Het pleeggezin maakt zich zorgen over Chanty. Ze hebben het gevoel dat ze niet echt tot haar doordringen. Het pleeggezin heeft zelf twee kinderen en nog twee andere pleegkinderen. Ze kunnen niet garanderen dat Chanty de zorg krijgt die ze nodig heeft. De angst dat ze weer wegloopt, is constant aanwezig.

ZELF EEN CASUS SCHRIJVEN?

Uiteindelijk is het altijd het beste om met de context van je eigen expertise aan de slag te gaan. Wil je zelf een casus schrijven om te gebruiken in het samenwerkingsspel, volg dan onderstaande richtlijn en beantwoord zoveel mogelijk hulpvragen om tot een rijke beschrijving te komen.

ONDERWERP	HULPVRAGEN	BESCHRIJVING
Aanleiding tot hulp	<p>Wie is de aangemelde persoon?</p> <p>Wat is leeftijd van deze persoon?</p> <p>Welke last wordt er ervaren en door wie?</p>	
Gezinssamenstelling en/of woonsamenstelling	<p>Wie wonen er onder één dak, wie erbuiten?</p> <p>Wat zijn de leeftijden en verbanden?</p> <p>Wat is de wooncontext; Woning/wijk/buurt/stad?</p>	
School, werk of tijdsbesteding	<p>Hoe ziet de schoolloopbaan eruit?</p> <p>Wat is de maatschappelijke context?</p> <p>Wat voor werk of inkomen heeft de persoon of het gezin?</p> <p>Wat is de sociaaleconomische positie? Is er sprake van schulden?</p> <p>Wat voor hobby's, sport of tijdsbesteding heeft de jongere?</p>	
Sociale netwerk	<p>Wie zijn voor de jongere belangrijk?</p> <p>Welke professionals zijn er betrokken?</p> <p>Wordt dit als helpend, of als belemmerend ervaren?</p> <p>Wat is de culturele achtergrond/geloofsovertuiging?</p>	
Welke behoefte is er voor nu en voor de toekomst?	<p>Wat wil de jongere zelf?</p> <p>Wat willen de overige personen?</p>	